

## 1. Qué es el “Método Olivera”

El ‘Método Olivera’ es un sistema pedagógico de motricidad alternativo para niños y niñas de 0 a 12 años, para desarrollar a nivel curricular y extracurricular. Promueve el desarrollo del potencial humano que activa los diferentes modelos corporales y estimula las diferentes inteligencias desde la motricidad de raíz filogenética en ambientes variados y motivadores. Contribuye de forma natural e integrada al desarrollo de las capacidades personales de los niños en interacción con el entorno medioambiental, facilita la progresiva adquisición de su autoconciencia y promueve la conformación de su identidad personal.

Nuestro diagnóstico de cómo se trabaja en esta área y en general en el ámbito de la educación infantil y primaria no nos satisface en absoluto, los niños/as no desarrollan lo que necesitan y su formación se basa en métodos de hace 50 o más años, la motricidad que se desarrolla es deficiente en cantidad, calidad y en la atención pedagógica de los profesores responsables. Por otra parte, los profesionales especialistas en motricidad que salen de los centros de formación de profesorado no están suficientemente formados por el bajo número de horas de motricidad que hay en su currículum y por la falta de innovación en los mismos ya que se basan en modelos muy tradicionales.

Desde nuestra óptica, tanto las guarderías o los centros educativos de infantil y primaria, bien sea a nivel curricular como extracurricular, los centros lúdicos, deportivos o de ocio, los gimnasios, los centros para NEE o bien los centros universitarios, son escenarios idóneos para introducir y desarrollar a nivel praxis nuestra propuesta con niños y niñas de 0 a 12 años como también implantar y promover un postgrado de formación de profesionales en motricidad basado en nuestro método porque nuestra propuesta es novedosa, está cimentada en los últimos avances de la Neurociencia (y otras disciplinas) y no existe apenas oferta formativa en el mercado universitario para postgraduados en este ámbito.

Por todo ello creemos que este programa puede ser una oferta distintiva, atractiva y necesaria en el campo tanto de las enseñanzas en las etapas de desarrollo infantil y primaria como de la oferta universitaria de postgrados para dar servicio a muchos postgraduados principalmente de España y Latinoamérica que necesitan y solicitan una formación más completa, de calidad e innovadora acorde a los nuevos tiempos educativos.

## 2. Interpretación del entorno general

Estamos en un mundo globalizado que aborda su cuarta revolución industrial, que está más cableado e interconectado que nunca en la historia de la humanidad, las nuevas tecnologías han transformado profundamente las instituciones, los territorios, las personas y las mentalidades. Estamos en un mundo globalizado, en el mundo de la inmediatez, en la sociedad de la información (que no del conocimiento); pero sin embargo estos cambios no han ido acompañados de la reducción de las desigualdades económicas, del incremento de oportunidades, de la eliminación de conflictos o la neutralización de migraciones desesperadas. Por el contrario, estamos en un mundo más informado y conectado que nunca pero que está sumido en un período de desconcierto e incertidumbre por lo desconocido, una nueva era.

A las crisis política, económica e institucional, le sucede la crisis de valores, la pérdida de prestigio de las instituciones y de los valores de la democracia y la urgente necesidad de una regeneración moral de la población y de una nueva educación.

Ante este panorama la educación y los programas formativos juegan un papel fundamental. Es más la Educación está de moda en el mundo. Es un valor al alza ya que es necesario educar al hombre nuevo que surge de esta era, distinta a las anteriores, y los sistemas educativos tradicionales no sirven son obsoletos es preciso adecuarse educativa, pedagógica y didácticamente a las nuevas exigencias de la educación del hombre y la mujer de hoy. Al individuo de nuestro tiempo se le exige una formación específica para poder optar mínimamente a un puesto en la sociedad laboral, pero no se le garantiza un lugar; aunque las estadísticas laborales nos dicen que un individuo con buena formación general y buena especialización encuentra antes que otro un trabajo y de mayor calidad

La educación física y la motricidad en general se han convertido en ámbitos muy necesarios y demandados tanto a nivel curricular como extracurricular ya que la sociedad actual tiende a un sedentarismo rampante y a una alarmante carencia de motricidad en todos los sectores de la población. Es especialmente preocupante la carencia de actividad física entre los niños y niñas debido a la automatización de la vida moderna, la pérdida de la calle como espacio de juego, la proliferación de los artilugios e instrumentos lúdicos y de comunicación pertenecientes a las nuevas tecnologías que aportan un halo de modernidad a quien los posee pero promueven el sedentarismo entre los niños y niñas en una etapa crucial de su desarrollo en el que la motricidad es esencial para su maduración.

Las grandes organizaciones internacionales del mundo: OMS, UNICEF, ONU, FAO, UNESCO; recomiendan encarecidamente a los gobiernos del mundo y a las organizaciones nacionales e internacionales relacionadas con la educación, la infancia, la adolescencia y la juventud la importancia de la educación física entre los más jóvenes para un correcto desarrollo personal. De hecho recomiendan que en el currículum educativo obligatorio (diseño curricular oficial) la educación física esté presente un mínimo de tres horas semanales, siendo la recomendación idónea cinco horas semanales. Es decir un contacto diario con la motricidad educativa en el ámbito escolar de lunes a viernes para facilitar un correcto desenvolvimiento de las capacidades humanas, inmersas en ese período en un profundo proceso de transformación y que debe liderar de forma natural la motricidad

## **2.1 Proceso intelectual y creativo**

Surge de las recientes aportaciones de las ciencias del comportamiento humano en general y en particular de la Neurobiología del cerebro, la Paleoantropología, la Psicología, el Aprendizaje y Desarrollo motor y de las propias Ciencias del Deporte.

Y más en particular es una interpretación entre las aportaciones recientes de la Neurociencia (y otras disciplinas), el estudio, la investigación y la experiencia propia durante años y las aportaciones de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner